



# AAN DE GRENZEN

## leergang Stadsbeheer Almere



### Antwoorden op de generieke vragen n.a.v. de offerte, 11 augustus 2015

#### I. Invulling programma Stadsbeheer leergang

- Hoe zien we ambitie en innovatie terug in de leergang? Wat is er nieuw? Wat zijn nieuwe elementen die wij zelf nog niet hadden bedacht?
  - Ambitie voor *duurzaam* anders (door 3 KSF's, w.o. "Leren \* 3")
  - Grens(verkenners)concept
  - Intake, tussentijdse evaluatie, outtake,
  - Verifieerbaar maken van competenties
  - Verkennersgesprekken
  - Praktijkopdracht
  - Werkplaatsen
- Kunt u dieper ingaan op het thema persoonlijke ontwikkeling van de individuele deelnemers in de leergang en hoe u aandacht heeft voor de diversiteit binnen de groep.
  - Intake, tussentijdse evaluatie, outtake
  - Persoonlijke ontwikkeling als onderdeel drieslag Professionaliteit
  - Staat nooit op zichzelf, altijd in een context
  - Insights
  - We verwelkomen diversiteit. Diversiteit = aan de grenzen werken. Wat je binnen niet kunt, maak je buiten niet waar

#### II. Ontwikkelproces

- Hoe zorgt u ervoor dat de leergang volgende jaren uit te voeren is voor geheel andere uitsnedes van Stadsbeheer? Bijvoorbeeld functies in de uitvoering.
  - Framework blijft: intakes, tussentijdse evaluaties, outtakes; meervoudig geborgde resultaten; grens(verkenners)concept; verifieerbaar gemaakte competenties; 3 KSF's voor duurzaam anders
  - Met aanpassingen in co-creatie (competenties, eisen en verwachtingen, welke grenzen?, inhoud traject)
  - En met aanpassingen in de vorm (ontwerp, werkvormen, binnen/buiten, kort/lang etc.)
- Deze eerste leergang is een pilot. Wat betekent dit gegeven voor de deelnemers? En hoe gaat u daar mee om?
  - Verkennersgesprekken door deelnemers
  - Tussentijdse evaluaties
  - Bijeenkomsten met regiegroep
  - Spelregel "storingen hebben voorrang"
  - Beroep op co-creërende capaciteiten

#### III. Kerntainer(s)

- Wat maakt dat de voorgestelde kerntainers de trainers zijn om deze Stadsbeheerleergang tot een succes te maken? Dit in relatie tot de specifieke omgeving van Stadsbeheer en de verschillende afdelingen binnen Stadsbeheer. Waarom zijn juist deze trainers in staat om de juiste snaar bij de gemiddelde Stadsbeheerder te raken?  
Kunt u dieper ingaan op de rol van de trainers en hun specifieke toegevoegde waarde bij de verschillende onderdelen van de leergang.
  - Vgl. aanbieding p.16 (OIO en kerntainers), pp. 22-23 (CV's)
  - Pitch PPT slide 17-19
  - WYSIWYG; NNGL